

	INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : FORMULIR SPMI	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
Judul : FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		Halaman	1 dari 9

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
			2	Genap	23 September 2022
Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Matematika	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
	 Dr. Iyam Maryati, M.Pd NIDN 0429108104		 Dr. Rostina Sundayana, M.Pd. NIDN: 0028126602		 Dr. Rostina Sundayana, M.Pd. NIDN: 0028126602
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	Sikap	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugas sebagai pendidik matematika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			

		4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 7. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	Pengetahuan	Mampu menguasai metode, jenis, strategi dalam merancang penelitian pendidikan
	Keterampilan Umum	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya; 2. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tesis atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin 5. kesahihan dan mencegah plagiasi
	Keterampilan Khusus	1. Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika, dan memilih alternatif solusinya berdasarkan kajian teoretis, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran matematika. 2. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian kualitatif. 3. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan 4. Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian sesuai tahapan kaidah metode ilmiah
	CP-MK	
	M1	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran Matematika, dan memilih alternatif solusinya berdasarkan kajian teoretis, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.
	M2	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan
	M3	Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian sesuai tahapan kaidah metode ilmiah

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar menjelaskan tentang Konsep Dasar Penelitian Kualitatif, Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, Rancangan Penelitian Kualitatif, Perumusan Masalah Dalam Penelitian Kualitatif, Karakteristik Penelitian Kualitatif, Data, Sumber Data, Dan Kredibilitas Data, Teknik Pengumpulan Data Dan Etika Penelitian, Pencatatan Data Penelitian Kualitatif, Model-Model Analisis Data, Menyusun Proposal Penelitian, Laporan Penelitian, Contoh Proposal Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Penelitian Kualitatif, 2. Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, 3. Rancangan Penelitian Kualitatif, 4. Perumusan Masalah dalam Penelitian Kualitatif, 5. Karakteristik Penelitian Kualitatif, Data, Sumber Data, dan Kredibilitas Data, 6. Teknik Pengumpulan Data dan Etika Penelitian, 7. Pencatatan Data Penelitian Kualitatif, 8. Model-Model Analisis Data, 9. Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif, 10. Laporan Penelitian Kualitatif, 11. Contoh Proposal Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Matematika.
Pustaka	1. Prof. Dr. Sugiyono. 2011. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta 2. Prof. Dr. Sugiyono. 2015. <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta 3. Creswell, John. 2015. Riset Pendidikan. Pustaka Pelajar. Yogyakarta. 4. Farida Nugrahani. 2014. Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books. 5. Muhammad Ilyas. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung. Pustaka Ramadhan. 6. Iyam Maryati. 2022. Modul Penelitian Kualitatif. 7. Jurnal Penelitian Kualitatif
Media Pembelajaran	Laptop, In Focus, Aplikasi Pengolah Data, Browser
Metode Pembelajaran	Colaborative Learning
Outcomes Pembelajaran	Publikasi artikel di Jurnal terindeks Sinta

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Memahami isi materi perkuliahan sistem perkuliahan dan penilaian yang digunakan pada mata kuliah Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Matematika 2. Memahami pengantar Penelitian Kualitatif	1. Mahasiswa dapat memahami silabus perkuliahan 2. Mahasiswa dapat memahami sistem penilaian 3. Mahasiswa dapat memahami pengantar Penelitian Kualitatif	Partisipasi keaktifan kelas.	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Penjelasan RPS, Pendahuluan, pengertian, Ruang lingkup Penelitian Kualitatif	2,15%
2	Memahami Konsep Dasar Penelitian Kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan. Perkembangan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Penyusunan Teori dalam Penelitian Kualitatif, Generalisasi Teori dalam Penelitian Kualitatif	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	a. Pendahuluan b. Perkembangan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif c. Penyusunan Teori dalam Penelitian Kualitatif d. Generalisasi Teori dalam Penelitian Kualitatif	2,15%

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
3	Memahami perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan Pembagian Jenis Penelitian dari Berbagai Sudut Pandang, Perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Penelitian Pendidikan Matematika.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	a. Pembagian Jenis Penelitian dari Berbagai Sudut Pandang. b. Perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif c. Penelitian Pendidikan Matematika (Sifat, Tujuan, Manfaat Penelitian Pendidikan Matematika).	2,15%
4	Memahami Rancangan Penelitian Kualitatif.	Mahasiswa mampu menjelaskan: Model Penelitian Kualitatif, Strategi Penelitian Kualitatif, Perbedaan Rancangan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Merancang Penelitian Kualitatif	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	a. Pendahuluan b. Model Penelitian Kualitatif c. Strategi Penelitian Kualitatif d. Perbedaan Rancangan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. e. Merancang Penelitian Kualitatif	2,15%
5.	Memahami Perumusan Masalah Dalam Penelitian Kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan: Menemukan Masalah, Sumber Masalah, Prinsip Penyusunan Masalah, Model Rumusan Masalah, Perumusan Masalah.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	a. Pendahuluan b. Menemukan Masalah c. Sumber Masalah d. Prinsip Penyusunan Masalah e. Model Rumusan Masalah f. Perumusan Masalah	2,15%
6.	Memahami Karakteristik Penelitian Kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan: Penelitian Ilmiah	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	a. Penelitian Ilmiah dengan Metode Kualitatif	2,15%

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		dengan Metode Kualitatif dan Karakteristik Penelitian Kualitatif.			b. Karakteristik Penelitian Kualitatif	
7.	Memahami Data, Sumber Data, Dan Kredibilitas Data, Teknik Pengumpulan Data Dan Etika Penelitian.	Mahasiswa mampu menjelaskan: Data, Sumber Data, Kredibilitas Data, Wawancara, Observasi, Teknik Focus Group Discussion (FGD), Teknik Kuesioner dalam Penelitian Kualitatif, Teknik Pengkajian Isi Dokumen, Etika Penelitian.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50' / 100 ')	a. Data b. Sumber Data c. Kredibilitas Data d. Wawancara e. Observasi f. Teknik Focus Group Discussion (FGD) g. Teknik Kuesioner dalam Penelitian Kualitatif. h. Teknik Pengkajian Isi Dokumen i. Etika Penelitian	2,15%
8	Soal-soal UTS	Bahan dari pertemuan 1-7	Hasil UTS		UTS	35%