

	<b>INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA</b> Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
Dokumen level 3 :	<b>FORMULIR SPMI</b>	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
Judul : <b>FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>		Halaman	1 dari 9

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
			2	Genap	23 September 2022
<b>Penelitian dan Pengembangan dalam Pendidikan Matematika</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Rumpun Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	 <u>Dr. Iyam Maryati, M.Pd</u> NIDN 0429108104		 <u>Dr. Rostina Sundayana, M.Pd.</u> NIDN: 0028126602		 <u>Dr. Rostina Sundayana, M.Pd.</u> NIDN: 0028126602
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>				
Sikap					1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugas sebagai pendidik matematika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>6. Menginternalisai nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>7. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> </ol>
Pengetahuan	Mampu menguasai metode, jenis, strategi dalam merancang penelitian pendidikan
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya;</li> <li>2. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tesis atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</li> <li>3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data</li> <li>4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</li> </ol>
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika, dan memilih alternatif solusinya berdasarkan kajian teoretis, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran</li> <li>2. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas</li> <li>3. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relefansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan</li> <li>4. Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian sesuai tahapan kaidah metode ilmiah</li> </ol>
<b>CP-MK</b>	
M1	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran Matematika, dan memilih alternatif solusinya berdasarkan kajian teoretis, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.
M2	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relefansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan
M3	Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian sesuai tahapan kaidah metode ilmiah

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar menjelaskan tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian dan pengembangan (R&D) yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian tesis atau penelitian tugas akhir lainnya. Mahasiswa belajar menggunakan setiap setiap tahap R&D, sesuai dengan model yang dipilih, mengumpulkan dan mengolah data hasil penilaian dan menyusun proposal penelitian/skripsi.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif metode penelitian dan penelitian pengembangan</li> <li>2. Tahap Penelitian (Potensi Masalah, Landasan Teori, kerangka berpikir, dan Pengajuan Hipotesis, Populasi dan sampel, Instrumen dan skala pengukuran, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data)</li> <li>3. Tahap Pengembangan ( Perencanaan Produk, Pengujian rancangan produk dan pengujian produk, produk dan panduan)</li> <li>4. Review artikel penelitian dan pengembangan</li> <li>5. Penyusunan Proposal Penelitian</li> <li>6. Penyusunan Laporan Penelitian</li> </ol>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Sugiono, 2015. Metode Penelitian &amp; Pengembangan, Alfabeta, Bandung.</li> <li>2. Prof. Dr. Sugiyono. 2007. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>3. Neal Anderson. 2000. Practical Process Research and Development. Academic Press.</li> <li>4. Creswell, John. 2015. Riset Pendidikan. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.</li> <li>5. Iyam Maryati. 2022. Modul Penelitian dan Pengembangan.</li> <li>6. Jurnal Penelitian dan Pengembangan</li> </ol>
Media Pembelajaran	Laptop, In Focus, Aplikasi Pengolah Data, Browser
Metode Pembelajaran	Colaborative Learning
Outcomes Pembelajaran	Publikasi artikel di Jurnal terindeks Sinta

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
1	1. Memahami isi materi perkuliahan sistem perkuliahan dan penilaian yang digunakan pada mata kuliah Penelitian dan Pengembangan 2. Memahami pengantar Penelitian dan Pengembangan	1. Mahasiswa dapat memahami silabus perkuliahan 2. Mahasiswa dapat memahami sistem penilaian 3. Mahasiswa dapat memahami pengantar Penelitian dan Pengembangan	Partisipasi keaktifan kelas.	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Penjelasan RPS, Pendahuluan, pengertian, Ruang lingkup penelitian dan pengembangan	2,15%
2	Memahami perspektif metode penelitian dan penelitian pengembangan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, macam data, metode, fungsi, lingkup penelitian, langkah-langkah, dan kompetensi peneliti R & D	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Pengertian, macam data, metode, fungsi, lingkup penelitian, langkah-langkah, dan kompetensi peneliti R & D	2,15%
3	<b>TAHAP PENELITIAN</b> Memahami potensi dan masalah, pengembangan produk berdasarkan masalah.	Mahasiswa mampu menjelaskan potensi dan masalah, pengembangan produk berdasarkan masalah.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	1. Pengertian Produk berdasarkan potensi: a. Pengertian b. Langkah-langkah c. Penemuan d. Deskripsi e. Penilaian f. Contoh judul penelitian R & D	2,15%

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
					<p>g. Rumusan masalah</p> <p>2. Pengembangan produk berdasarkan masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Sumber masalah</li> <li>Masalah yang baik</li> <li>Rumusan masalah</li> <li>Langkah-langkah menemukan masalah</li> <li>Contoh judul penelitian R &amp; D.</li> </ol>	
4	Memahami landasan teori, kerangka berpikir, dan pengajuan hipotesis.	Mahasiswa mampu menjelaskan: pengertian teori, tingkatan dan focus teori, kegunaan teori dalam penelitian, deskripsi teori, kerangka berpikir dan contoh teori, kerangka berpikir, dan hipotesis.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Pengertian teori, tingkatan dan focus teori, kegunaan teori dalam penelitian, deskripsi teori, kerangka berpikir dan contoh teori, kerangka berpikir, dan hipotesis	2,15%
5.	Memahami populasi dan sampel	Mahasiswa mampu menjelaskan: posisi populasi dan sampel diperlukan dalam penelitian dan pengembangan, populasi dan sampel, teknik sampling, menentukan ukuran	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Posisi populasi dan sampel diperlukan dalam penelitian dan pengembangan, populasi dan sampel, teknik sampling, menentukan ukuran sampel, contoh menentukan ukuran sampel, cara mengambil anggota sampel.	2,15%

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		sampel, contoh menentukan ukuran sampel, cara mengambil anggota sampel.				
6.	Memahami instrument dan skala pengukuran	Mahasiswa mampu menjelaskan: pengertian dan jumlah instrument penelitian, macam-macam skala pengukuran, cara menyusun instrument, validitas dan reliabilitas instrument, pengujian validitas dan reliabilitas instrument.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Pengertian dan jumlah instrument penelitian, macam-macam skala pengukuran, cara menyusun instrument, validitas dan reliabilitas instrument, pengujian validitas dan reliabilitas instrument	2,15%
7.	Memahami Teknik dan analisis data	Mahasiswa mampu menjelaskan: posisi pengumpulan data, Teknik pengumpulan data dengan metode kuantitatif dan kualitatif, posisi dan jumlah analisis data, analisis data kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Posisi pengumpulan data, Teknik pengumpulan data dengan metode kuantitatif dan kualitatif, posisi dan jumlah analisis data, analisis data kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi.	2,15%
8	Soal-soal UTS	Bahan dari pertemuan 1-7	Hasil UTS		UTS	35%

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
9	<b>TAHAP PENGEMBANGAN</b> Mahasiswa memahami perencanaan produk	Mahasiswa mampu menjelaskan: desain dan perencanaan produk, tipe desain, spesifikasi desain, Langkah-langkah pembuatan desain produk.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Desain dan perencanaan produk, tipe desain, spesifikasi desain, Langkah-langkah pembuatan desain produk.	2,15%
10	Mahasiswa memahami pengujian rancangan produk dan pengujian produk	Mahasiswa mampu menjelaskan macam dan posisi pengujian dalam R & D, pengujian internal dan eksternal, contoh pengujian lapangan.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Macam dan posisi pengujian dalam R & D, pengujian internal dan eksternal, contoh pengujian lapangan.	2,15%
11	Mahasiswa memahami produk dan panduan	Mahasiswa mampu menjelaskan, pengertian, contoh produk, contoh panduan menggunakan produk.	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Pengertian, contoh produk, contoh panduan menggunakan produk.	2,15%
12	Mahasiswa memahami cara review artikel penelitian dan pengembangan	Mahasiswa mampu menjelaskan cara review artikel penelitian dan pengembangan	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (2*3*50'/ 100 ')	Pengertian, cara review artikel penelitian dan pengembangan	2,15%

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
13	Mahasiswa memahami penyusunan proposal penelitian dan pengembangan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, sistematika proposal penelitian dan pengembangan, contoh proposal.	Tugas terstruktur	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	pengertian, sistematika proposal penelitian dan pengembangan, contoh proposal penelitian dan pengembangan.	2,15%
14	Mahasiswa melakukan kegiatan coaching clinic proposal penelitian. (Praktek)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, sistematika proposal penelitian dan pengembangan, contoh proposal	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	Coaching clinic	2,15%
15	Mahasiswa memahami penyusunan laporan penelitian	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, sistematika proposal penelitian dan pengembangan, contoh proposal	Partisipasi keaktifan kelas	Pendekatan interaktif dan aktif (1*2*50'/ 100 ')	pengertian, sistematika laporan penelitian dan pengembangan, contoh laporan penelitian	2,15%
16	Soal-soal UAS	Bahan dari pertemuan 9-15	Hasil UAS		UAS	35%
TOTAL						100%

