



YAYASAN GRIYA WINAYA GARUT



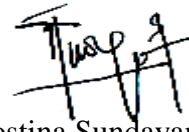
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA

Jalan Terusan Pahlawan No. 32 Sukagalih - Tarogong Kidul, Garut

Telp. (0262) 233556 Fax. (0262) 540469 Kode Pos : 44151

email : info@institutpendidikan.ac.id web : www.institutpendidikan.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah		Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Filsafat Ilmu dan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika			Wajib	2	Ganjil	25 Februari 2022
		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
		 Dr. Iyam Maryati, M.Pd. NIDN: 0429108104		 Dr. Iyam Maryati, M.Pd. NIDN: 0429108104		 Dr. Rostina Sundayana, M.Pd. NIDN: 0028126602
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S	<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P	<ol style="list-style-type: none">1. Merealisasikan nilai religi, humaniora, dan etika akademik sebagai wujud insan berpancasila.2. Menguasai prinsip pedagogik dan konsep keilmuan matematika melalui pemanfaatan teknologi informasi.3. Memiliki keterampilan dalam pemecahan masalah pendidikan matematika melalui kajian pedagogik,				

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPL.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



		keilmuan, dan teknologi informasi. 4. Mendesain hasil penelitian pendidikan matematika yang relevan dengan bahan ajar berbasis teknologi informasi. 5. Mengkomunikasikan pembelajaran matematika berdasarkan perkembangan kurikulum.
	KU	1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain dalam bidang pendidikan matematika berbasis teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional 2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bidang pendidikan matematika dalam menyelesaikan masalah di masyarakat melalui pengembangan pengetahuan dan teknologi informasi 3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas 4. Mampu mengidentifikasi masalah dalam pendidikan matematika yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin 5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan pendidikan matematika berbasis teknologi informasi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental 6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat, dan komunitas, di lingkungan internal maupun eksternal 7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri 8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK	1. Mampu merealisasikan nilai religi dan nilai budaya positif dalam pembelajaran matematika. 2. Mampu mengaplikasikan teori pedagogik serta konsep keilmuan matematika berbasis teknologi informasi. 3. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam pendidikan matematika melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin 4. Mampu melakukan riset dalam bidang pendidikan matematika yang berbasis teknologi informasi, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional ataupun internasional.
	Capaian Pembelajaran MK:	
	M1	Mahasiswa memahami dan menguasai prinsip pendidikan karakter.

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPL.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



	M2	Mahasiswa memahami dan menguasai indikator keberhasilan pendidikan karakter
	M3	Mahasiswa memahami dan menguasai hakikat proses pembelajaran matematika.
	M4	Mahasiswa memahami dan menguasai konsep integrasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika.
	M5	Mahasiswa mampu menerapkan nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang prinsip dan konsep filsafat ilmu, prinsip dan konsep filsafat Pendidikan, prinsip dan konsep pendidikan karakter, hakikat matematika dan psikologi pembelajaran, Pendekatan, Metode, dan Model dalam Pembelajaran Matematika, integrasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika, desain rencana pembelajaran berbasis nilai karakter dalam pembelajaran matematika.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip dan konsep Filsafat, Ilmu, dan Filsafat Ilmu 2. Prinsip dan konsep filsafat pendidikan 3. Prinsip dan konsep karakter dan pendidikan karakter. 4. Hakikat pembelajaran, matematika, dan pembelajaran matematika. 5. Integrasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika. 6. Aplikasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran matematika. 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clarkson, P. Seah, W.T. Pang, J. (2019). <i>Values and Valueing in Mathematics. Education</i>. Springer. 2. Howard, J. (2020). <i>Theaching and Learning Mathematics Online</i>. Chapman and Hall. CRC Press. 3. Komalasari, K. (2017). Pendidikan Karakter; Konsep dan Aplikasi. Bandung. Refika Aditama. 4. Hendriana, H. (2017). Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa. Bandung Refika Aditama. 5. Soekardjono. (2011). Hakikat dan Sejarah Matematika. Jakarta Universitas Terbuka. 6. Rohaeti, E. (2018). Media Pembelajaran Berbasis ICT. Bandung. Rineka Cipta. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Browser: E-learning Perangkat keras: LCD in Focus; Laptop	
Metode Pembelajaran	Strategi heuristik dengan metode tanya jawab, demonstrasi dan diskusi dilanjutkan dengan presentasi hasil diskusi kelompok, serta pemberian tugas terstruktur (TT) baik tugas individual maupun tugas kelompok.	
Mata Kuliah	-	

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPL.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



Prasyarat				
Norma Akademik	<ol style="list-style-type: none"> Mengikuti Peraturan Akademik Program Pascasarjana Institut Pendidikan Indonesia. Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditetapkan, toleransi keterlambatan 15 menit. Selama proses pembelajaran berlangsung handphone dimatikan. Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal dan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Jika tugas dikumpulkan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah pembelajaran dimulai, maka penilaian dikurangi menjadi 75% ✓ Terlambat 1 (satu) hari, maka penilaian dikurangi menjadi 50% ✓ Terlambat lebih dari 1 (satu) hari, maka mahasiswa dianggap tidak mengerjakan tugas Jika mahasiswa melakukan kecurangan, baik dalam absensi, tugas maupun ujian, maka mahasiswa tersebut dianggap tidak lulus. Aturan jumlah minimal presensi dalam pembelajaran tetap diberlakukan, termasuk aturan cara berpakaian. 			
Assessment		No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
		Penilaian Hasil		
		1.	UTS	35
		2.	UAS	35
		Penilaian Proses		
		3	Tugas	20
			Kemampuan Berpikir kritis dan berargumen logis	
			Partisipasi dalam tim	
		4	Absensi	10
		Total		100

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPL.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P1, P2 KU: KU1-KU8 KK: KK1 CP-MK: M1, M2	1. Mahasiswa dapat memahami silabus mata kuliah. 2. Mahasiswa dapat memahami dan menyepakati kontrak perkuliahan. 3. Mahasiswa dapat memahami prinsip dan konsep Filsafat, ilmu, dan filsafat ilmu.	1. Observasi 2. Menyebutkan beberapa konsep filsafat. 3. Menyebutkan beberapa konsep Ilmu. 4. Menyebutkan beberapa konsep Filsafat Ilmu	1. Ekspositori 2. Tanya jawab. (1*2*50' / 100')	1. Pendahuluan 2. Kesepakatan kontrak perkuliahan. 3. Konsep filsafat. 4. Konsep Ilmu. 5. Konsep Filsafat Ilmu	0,7
2	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P1, P2 KU: KU1-KU8 KK:	1. Mahasiswa dapat memahami konsep filsafat pendidikan	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsésentasi 2. Diskusi (1*2*50' / 100')	1. Apa itu Pendidikan, filsafat, dan hubungan keduanya. 2. Pengertian filsafat pendidikan 3. Peran filsafat pendidikan 4. Ruang lingkup filsafat pendidikan 5. Metafisika ontologi filsafat pendidikan	2,1

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



YAYASAN GRIYA WINAYA GARUT
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA
 Jalan Terusan Pahlawan No. 32 Sukagalih - Tarogong Kidul, Garut
 Telp. (0262) 233556 Fax. (0262) 540469 Kode Pos : 44151
 email : info@institutpendidikan.ac.id web : www.institutpendidikan.ac.id

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	KK1 CP-MK: M1, M2				6. Problem epistemology filsafat pendidikan 7. Metafisika aksiologi filsafat pendidikan 8. Filsafat Pendidikan Socrates 9. Filsafat Pendidikan Plato 10. Filsafat Pendidikan Aristoteles 11. Filsafat Pendidikan dari perspektif islam	
3	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P1, P2 KU: KU1-KU8 KK: KK1 CP-MK:	1. Mahasiswa dapat memahami Mazhab-mazhab pendidikan	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsésentasi 2. Diskusi (1*2*50' / 100')	1. Filsafat Pendidikan Idealisme. 2. Filsafat Pendidikan Realisme 3. Filsafat Pendidikan Pragmatisme 4. Filsafat Pendidikan Progresivisme 5. Filsafat Pendidikan Esensialisme 6. Filsafat Pendidikan Perenialisme 7. Filsafat Pendidikan	2,1

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	M1, M2				Ekstensialisme 8. Filsafat Pendidikan Rekonstruktivisme 9. Filsafat Pendidikan Behaviorisme	
4	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P1, P2 KU: KU1-KU8 KK: KK1 CP-MK: M1, M2	1. Mahasiswa dapat memahami hakikat manusia 2. Mahasiswa dapat menganalisis hubungan karakter dan kepribadian manusia. 3. Mahasiswa dapat menganalisis proses pembentukan karakter dalam diri manusia	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsésentasi 2. Diskusi (1*2*50' / 100')	1. Hakikat Manusia sebagai makhluk: a. ciptaan Tuhan; b. Individu; c. Sosial; d. multidimensi (jasmani, rokhani, intelek, personal dan sosial) 2. karakter sebagai pembentuk kepribadian manusia. 3. Pembentukan karakter melalui proses mengetahui, menghayati, melakukan, dan membiasakan karakter yang baik.	2,1
5	Sikap:	1. Mahasiswa dapat	1. Observasi	• Prsésentasi	1. Membiasakan pola	2,1

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	S1-S10 Pengetahuan: P1, P2 KU: KU1-KU8 KK: KK1, KK2 CP-MK: M1, M2	membiasakan sikap hormat pada diri sendiri. 2. Mahasiswa dapat membiasakan sikap hormat pada orang lain. 3. Mahasiswa dapat membiasakan sikap hormat pada lingkungan sekitar.	2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	• Diskusi (1*2*50' / 100')	hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari (seperti olahraga teratur, makan dan minum secara sehat); Menunjukkan sikap-sikap pengendalian diri (seperti percaya diri, sabar, dan teguh pendirian. 2. Membiasakan menghormati orang lain seperti dengan 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), saling mendoakan, saling memaafkan, dan tolong-menolong dalam kebaikan, dan Menunjukkan kepedulian. 3. Menjaga kenyamanan dan kebersihan ruang kuliah, lingkungan kampus serta turut	

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					memelihara fasilitas kampus.	
6	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P3-P5 KU: KU1-KU8 KK: KK3, KK4 CP-MK: M1-M5	1. Mahaiswa dapat memahami hakikat matematika, filsafat matematika, dan filsafat pendidikan matematika.	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsentasi 2. Diskusi (1*2*50' / 200')	1. Hakikat matematika. 2. Filsafat matematika. 3. Filsafat pendidikan matematika. 4. Matematika sebagai warisan budaya manusia. 5. Perkembangan matematika dari dahulu sampai sekarang.	2,1
7	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P3-P5 KU: KU1-KU8 KK:	1. Mahasiswa dapat memahami psikologi pembelajaran matematika sekolah menengah	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsentasi 2. Diskusi (2*2*50' / 200')	Psikologi pembelajaran: Thorndike, Skinner, Ausubel, Gagne, Pavlov, Baruda, Piaget, Bruner, Dewey, Dienes, Van Hiele, Freudenthal, Polya, Vygotsky, dll.	2,1

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



YAYASAN GRIYA WINAYA GARUT
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA

Jalan Terusan Pahlawan No. 32 Sukagalih - Tarogong Kidul, Garut
 Telp. (0262) 233556 Fax. (0262) 540469 Kode Pos : 44151
 email : info@institutpendidikan.ac.id web : www.institutpendidikan.ac.id

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	KK3-KK4 CP-MK: M3-M5					
8	Soal-soal UTS	Bahan dari pertemuan 1-7	Hasil UTS		UTS	35
9, 10	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P3-P5 KU: KU1-KU8 KK: KK3, KK4 CP-MK: M3-M5	1. Mahasiswa dapat mengkaji tentang Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah.	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsésentasi 2. Diskusi (2*2*50' / 200')	Makna dan Macam-Macam Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran Matematika yang sesuai dengan siswa sekolah menengah.	4,8
11, 12	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P3-P5	1. Mahasiswa dapat memahami kajian tentang etnomatematika	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang	1. Prsésentasi 2. Diskusi (2*2*50' / 200')	1. Hakekat, Rasional, Manfaat, Dimensi, Perspektif Dan Kedudukan Etnomatematika.	4,8

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	KU: KU1-KU8 KK: KK3, KK4 CP-MK: M3-M5		dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi		2. Subjek, Objek, Pendekatan Dan Metode Etnomatematika. 3. Kajian Teori, Hasil-Hasil Penelitian Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika;	
13, 14, 15	Sikap: S1-S10 Pengetahuan: P3-P5 KU: KU1-KU8 KK: KK3, KK4 CP-MK: M3-M5	1. Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan nilai-nilai karakter.	1. Observasi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Banyaknya referensi yang dijadikan acuan 4. Kerapian sajian 5. Kemampuan komunikasi	1. Prsésentasi 2. Diskusi (3*2*50'/ 300')	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terintegrasi dengan nilai-nilai karakter dalam materi matematika sekolah menengah meliputi bidang aljabar, geometri, dan statistika.	7,2
16	Soal-soal UAS	Bahan dari pertemuan 9-15	Hasil UAS		UAS	35

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1



YAYASAN GRIYA WINAYA GARUT
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA
 Jalan Terusan Pahlawan No. 32 Sukagalih - Tarogong Kidul, Garut
 Telp. (0262) 233556 Fax. (0262) 540469 Kode Pos : 44151
 email : info@institutpendidikan.ac.id web : www.institutpendidikan.ac.id

Minggu ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Total						100

NOMOR DOKUMEN	TANGGAL TERBIT	TANGGAL REVISI	STATUS REVISI
SN3.IPI.F.5	22 Mei 2018	13 Oktober 2018	Ke-1